

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelsen for SFOerne i Holstebro Kommune er at give borgerne mulighed for at få indblik i prioriteringerne og serviceniveauet i forhold til SFOerne. Formålet er desuden at fremme, at SFOerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

For SFOerne i Holstebro Kommune er det værdifuldt at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.

I Holstebro Kommune har vi valgt at formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole/SFO gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.

Med indførelsen af mål - og indholdsbeskrivelserne i SFOerne er der nu skabt fokus på området og sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og SFOernes virke. Mål - og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenværdi samt dennes betydning for det enkelte barn. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der bør være en vigtig og ligeværdig medspiller i skoledelen.

Det er tanken, at denne overordnede mål- og indholdsbeskrivelse vil give anledning til gode drøftelser og overvejelser på den enkelte skole/SFO, når de lokale mål- og indholdsbeskrivelser skal udvikles.

Lovgrundlaget, Holstebro Kommunes sammenhængende Børnepolitik og Skolepolitik

Folkeskolelovens formålsparagraf gælder for folkeskolens samlede virke. Dette betyder, at Folkeskoleloven også gælder for SFOerne. SFOerne er således et pædagogisk tilbud til eleverne inden for skolens rammer. SFOen skal bidrage til opfyldelse af Folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Denne mål- og indholdsbeskrivelse danner de kommunale rammer sammen med de lovgivningsmæssige rammer for skolebestyrelsernes videre arbejde med udmøntningen på den enkelte skole/SFO.

Der er således flere formelle rammer for SFOens virke:

- Folkeskoleloven
- Holstebro Kommunes sammenhængende børnepolitik
- Holstebro Kommunes skolepolitik
- Denne fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFOer.
- De enkelte skolers beskrivelse af udmøntningen af mål- og indholdsbeskrivelsen.

SFOernes virke i Holstebro Kommune

Det 6-10 årige barn er motiveret for at lære. Det er videbegærligt og optaget af ønsket om at lære at forstå den store verden. Derfor skal SFOen være et sted, hvor barnet kan udvikle erkendelse samt lyst til at lære, og hvor barnets nysgerrighed og evner til at indgå i livslæring fremmes.

Pædagogens rolle er derfor den omsorgsfulde, opmærksomme, anerkendende og lyttende, der kan være igangsættende og inspirerende i barnets dannelse, og som skal fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, styrke forståelsen for sundhed/miljø og kendskab til naturen.

Den sociale og personlige kompetence er i højsædet i det pædagogiske arbejde i SFOen. Arbejdet i SFOen har fokus på børnegruppens relationer, og hvordan det enkelte barn kan støttes i at navigere i det sociale fællesskab. Det gælder derfor om at støtte børnenes udvikling som sociale individer og til at kunne klare sig i livet – at mestre eget liv.

Børn udvikler sig hele tiden gennem deres leg og samvær med andre børn og voksne i SFOen. Aktiviteterne kan enten være uformelle, eller de kan være målrettede fra pædagogernes side.

Det er SFOens opgave både at give plads til børns egne spontane lege, hvor de selv sætter rammerne, løser konflikter og udvikler legen samt at igangsætte planlagte aktiviteter, hvor børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for bestemte givne rammer.

Det er SFOens opgave er at bidrage til barnets udvikling af selvbevidsthed. Pædagogikken skal understøtte barnets livsmod, selvværd og handlekraft.

Der skal være speciel opmærksomhed på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats. Det er vigtigt at planlægge den pædagogiske praksis, så alle børn oplever at være inkluderet i et fællesskab. Børnene skal motiveres til at skabe venskaber på tværs af kulturelle, etniske og sociale forskelle.

SFOen skal desuden med sit indhold medvirke til, at lære børnene at mestre hverdagen og hverdagssituationer. Det handler bl.a. om at tage udgangspunkt i, hvad der rører sig for tiden i forhold til børnenes interesser og at perspektivere den aktuelle børnekulturs muligheder for barnet.

Temaer

Fra lovgivningens side er følgende temaer fastlagt og skal indgå i mål - og indholdsbeskrivelserne. Disse er:

- Samarbejde mellem SFOens pædagogiske indsats og skolens undervisning
- Læring på mange måder
- SFOens rolle i forhold til børn, der har brug for en særlig indsats
- Koordinering af forældresamarbejde
- Idræt, bevægelse og sundhed
- Overgang fra dagtilbud til skole
- Medinddragelse

Fra Holstebro Kommunes målsætninger indgår derudover:

- Den anerkendende tilgang
- En dråbe af kultur i alt.

Samarbejde mellem SFOens pædagogiske indsats og skolens undervisning.

SFOen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i skolens/SFOens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed, skal samarbejde tæt omkring barnets alsidige udvikling. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt og forpligtende samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnet.

Samarbejde mellem SFHOens pædagogiske indsats og skolens undervisning.

Skolen og SFOen har et formaliseret samarbejde på tværs af klasserne.

- Vi holder fælles forældremøder i 0. til 3. klassetrin, hvor kontaktpædagogen deltager.
- Vi holder fælles skolehjem samtaler i 0. til 2. klassetrin, hvor kontaktpædagogen deltager.
- Der er ugentlig teammøde, hvor klasselærer, matematiklærer og kontaktpædagog deltager.
- Vi har fællesdage f.eks. Trivselsdag, Fastelavnsfest mm.
- Vi arbejder med PALS.
- Sideløbende med det formaliserede samarbejde, er der i dagligdagen en uformel dialog omkring børnene.

Læring på mange måder.

Vi vil i SFOerne understøtte, at børnene oplever det at fordybe sig i en læringsproces som spændende og udviklende.

Vi vil med baggrund i fritidspædagogikkens mangfoldighed give mulighed for, at det enkelte barn i samspil med andre, oplever at blive inspireret og engageret ved tilegnelse af ny viden. I samarbejde med skolen udarbejdes lokale strategier.

Læring på mange områder.

- Vi skaber rum og mulighed for, at børnene kan fordybe sig i de kreative værksteder, der er åbne dagligt.
- Vi bruger dagligt vores gymnastiksal og udearealer til bevægelsesaktiviteter.
- Vi lægger vægt på at skabe rammer, hvor den frie leg kan udfolde sig.

SFOens rolle i forhold til børn der har brug for en særlig indsats.

Børn med fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder skal så vidt muligt kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. SFOen skal være opmærksom på at involvere og aktivere disse børn. De mål, der gælder for andre børn, skal også være gældende for børn med særlige behov, men det kræver i visse tilfælde andre måder at arbejde på, at man tænker i helheder omkring det enkelte barn - eventuelt med særlige støtteforanstaltninger. Et tæt samarbejde med skolens øvrige personalegrupper samt forældrene er et selvfølgeligt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med disse børn.

Børn med særlige forudsætninger kræver ligeledes opmærksomhed, så de også oplever og udfordres i varierede aktiviteter samt er en del af et socialt fællesskab.

SFOens rolle i forhold til børn der har brug for en særlig indsats.

På afdelingsmøder og personalemøder gennemgås børnegruppens trivsel og udvikling. Herfra tages der afsæt i den enkeltes problemstilling, hvor vi samarbejder med forældre, lærere og evt. eksterne rådgivere.

Koordinering af forældresamarbejde.

Personalet i SFOen og lærerne i skolen skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede hverdag i skolen/SFOen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem skole/SFO og forældre skal ske ud fra gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på dialog og gensidig kommunikation med udgangspunkt i ligeværd.

Koordinering af forældresamarbejde.

- Vi lægger vægt på en åben og imødekommende kontakt til forældrene.
- Vi lægger vægt på et gensidigt højt informationsniveau, hvor der samarbejdes omkring barnet på tværs af hjemmet, skolen og SFOen.
- Der afholdes fælles forældresamtaler i indskoling fra 0. – 2. kl. Derudover kan der afholdes samtaler efter behov.
- Vi afholder fælles forældremøde i indskoling.

Idræt, bevægelse og sundhed.

Arbejdet med leg, idræt og bevægelse er en vigtig del af livet i SFOen. De voksne er en vigtig ressource, der er rollemodeller og aktive i at skabe idræt og bevægelse for alle børn. Det at bevæge sig og have det godt med sig selv, sin krop og andre er vigtige elementer i børns psykiske, fysiske og sociale udvikling. Det er betydningsfuldt, at SFOen medtænker sundhed i hverdagen.

For det enkelte barn skal tilbudsviften være mangfoldig, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres.

Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte SFH. Således vil lokalområdet omkring SFOen kunne byde på forskellige ressourcer. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i SFOen.

Idræt, bevægelse og sundhed.

- Vi tilbyder fysiske aktiviteter inde og ude.
- Vi tilstræber, at de planlagte aktiviteter er så varierede, at de tilgodeser det enkelte barns udvikling, fysisk og psykisk.
- Vi skaber rammerne for børnene, så de selv kan finde på lege inde og ude.
- Vi arrangerer ture ud af huset, hvor vi går eller cykler, hvis afstanden tillader det.
- Friskt, koldt drikkevand er tilgængeligt i vandautomater i SFOen.
- Vi modtager ugentlig overskydende frugt og grønt fra den lokale Brugs, som vi sammen med børnene tilbereder og serverer som supplement til den medbragte eftermiddagsmad.

Overgangen mellem dagtilbud og SFO.

SFOen skal bygge videre på den indsats og de erfaringer, der er gjort i dagtilbuddet. I overgangen fra dagtilbud til SFO samarbejdes der således, at den pædagogiske praksis drøftes, og viden om det enkelte barns formidles videre.

Overgangen mellem dagtilbud og SFO.

- Hvert år den 1. maj starter alle kommende skolebørn i førskole. Vi indbyder i marts måned til et informationsmøde vedr. Førskolen. Tæt på opstart inviterer vi til et åbent hus arrangement, hvor børn og forældre kan kigge forbi og se de fysiske rammer inde og ude. I foråret har vi nogle planlagte eftermiddage, hvor de kommende førskolebørn kommer på besøg. Hvert år er to af Vimmerbys voksne med i Førskolen, så det i overgangen fra børnehave til skole giver tryghed for børnene og forældrene. Se yderligere information omkring Førskolen andetsteds på skolens hjemmeside.

Medinddragelse.

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Dette kan ske gennem planlægning og evaluering, der således giver mulighed for at reflektere over hverdagen.

Medinddragelse.

- Da det er børnenes fritid, vægter vi en høj grad af medinddragelse og medbestemmelse og lytter meget til børnenes ønsker og forslag.
- Der bliver holdt børnemøder i Klubben, der har til formål at give børnene et forum, hvor de bliver hørt om dagligdagen og ting, der optager dem her og nu.
- Børnene bliver medinddraget og skal hjælpe med oprydning og vise medansvar for de fysiske rammer og inventar ved at passe på tingene.
- Børnene bestemmer selv om de vil deltage i de planlagte aktiviteter.
- Børnene har mulighed for at komme med forslag og ønsker til aktiviteter.

Den anerkendende tilgang.

Mål- og indholdsbeskrivelsens fundament er den anerkendende tilgang. Det betyder, at SFOerne tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang, hvor barnet er i centrum – som en del af fællesskabet. Barnet skal føle sig værdsat, forstået, respekteret samt opleve tryghed og ligeværd. Til hver en tid tages der udgangspunkt i det enkelte barns positive ressourcer. En anerkendende tilgang skal derfor underbygge det daglige arbejde i SFOen.

Den anerkendende tilgang.

Vi arbejder anerkendende ved at:

- Give os tid til at lytte til det enkelte barn.
- Fortælle barnet hvad vi forventer af det, så det er klart og tydeligt.
- Tage individuelle hensyn.
- Se på børnenes ressourcer, og tilrettelægge aktiviteter her ud fra.
- Arbejde ud fra PALS-principperne. Få dette uddybet andetsteds på hjemmesiden.

Et bredt kultur- og fritidstilbud.

Holstebro Kommune har et stærkt fundament som kulturby og ønsker at sætte den kulturelle dagsorden - lokalt, nationalt og internationalt. Kultur er derfor drivkraft for udvikling og vækst.

Et bredt kultur- og fritidstilbud er vigtige temaer i børns udvikling og dannelse. Børnene vil få mulighed for individuelt eller i fællesskab med andre at opleve og arbejde med at være skabende og udtrykke sig gennem kreative processer. Det kan være gennem film, teaterforestillinger, musik, billedkunst og andre kunstneriske udtryksformer.

SFOen kan være med til at åbne op for fritidslivet. De lokale ressourcer vil være muligheder, der giver børnene lyst og kendskab til fritidslivet, der rækker ud over livet i skolen/SFOen. En dagligdag i SFOen bør give børnene mulighed for at udvikle kreativitet, opfindsomhed, initiativ og selvstændighed. De strukturerede såvel som de selvvalgte aktiviteter kan vægtes således, at de giver lyst til at undersøge, eksperimentere og opfinde.

Et bredt kultur- og fritidstilbud.

Vores værksteder har til hensigt at præsentere børnene for forskellige former for kreative måder at arbejde på. Vi arbejder med forskellige metoder og forskellige materialer.

Ved at bruge udearealerne og lokalområdet, vil vi gerne styrke børnenes lyst til at bruge naturen og de muligheder, den giver.

Vi introducerer børnene for forskellige sportsgrene og bevægelsesaktiviteter.

Vi deltager hvert år i "Rollespilstræf" og BMGP med byens andre SFOer.

Sprog og læsning i SFOen.

I SFOen understøtter vi indskolingens indsats for sprog og læsning. For at sikre en positiv og alderssvarende udvikling, er det vigtigt, at der omkring børnene skabes et inspirerende og trygt miljø, hvor læring og trivsel er fundamentale begreber. Vi vil derfor i SFOen lave et læringsmiljø med et bredt spekter af sproglige og skriftsproglige udtryksformer.

Understøttelse af sprog og læsning.

- I førskolen arbejder vi med bogstaver, rim, remser, fortælling, sang og højtlesning.
- Vi har bøger der henvender sig til aldersgruppen.
- Vi er bevidste om at udvide børnenes ordforråd og begrebsverden i dagligdagen. Eksempler på dette kan være, at vi i køkkenaktiviteter laver indkøbslister, snakker om opskrifter, mængder, navne på ingredienser. I træværkstedet snakker vi om materialer, målestoksforhold. Ude snakker vi om navne på træer, planter, dyr. I gymnastiksalen laver vi aktiviteter hvor bogstaver og ord indgår.